

Тема інклюзії для дітей з особливими освітніми потребами продовжує негативно сприйматися українським загалом, до якого входять більшість і педагогів, і чиновників, і батьків. При цьому, одна з найменш «зручних» категорій дітей в контексті інклюзивного навчання – це дітей з аутизмом, з з їхньою непередбачуваністю, небажанням виконувати інструкції педагогів, незрозумілою проблемною поведінкою тощо. На нашу думку, інклюзію треба починати зі створення надійного підґрунтя.

Основи інклюзивного навчання дітей з аутизмом (як власне дітей будь-якої іншої категорії) мають бути закладені у дошкільному навчальному закладі, оскільки саме дошкільний вік є найбільш сприятливим для розвитку як соціальних, так і пізнавальних навичок, а також процесу адаптації до дитячого середовища (що є нагальним завданням для дітей з аутизмом).

Орієнтуючись на інші країни, де інклюзивні процеси вже тривають, ми розуміємо, що від слів треба переходити до справ і передусім налагоджувати контакти між усіма учасниками інклюзивного навчання, щоб узгоджено працювати в інтересах дітей.

20 червня 2012 р. в актовому залі Інституту спеціальної педагогіки НАПН України відбувся семінар-презентація Комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт», затвердженої Міністерством освіти, науки, молоді та спорту України.

Семінар ініціювала лабораторія корекції розвитку дітей з аутизмом Інституту, всі співробітники якої увійшли в творчу групу по розробці Програми (окрім фахівців Інституту спец. педагогіки, авторами Програми стали завідувача і методист ДНЗ компенсуючого типу № 168 "Особлива дитина" м. Макіївка Донецької обл., де відкрито групу для 10 дітей з аутизмом, а також провідні фахівці Інклюзивного ресурсного центру ГО «Маленький Принц»).

У роботі семінару взяли участь методисти, дефектологи, психологи, вихователі спеціальних дошкільних закладів, або закладів зі спеціальними групами (інклюзивними, комбінованого типу) м. Києва, всього – 58 осіб.

Першу частину зустрічі було присвячено власне презентації програми «Розквіт».

Четверо учасників творчої групи, які були присутні на зустрічі (Тетяна Куценко, Іван Риндер, Інна Недозим та Тетяна Скрипник), представили ті лінії розвитку, які вони розробили, ґрунтуючись на кращих традиціях світової лікувальної педагогіки щодо навчання та розвитку дітей з аутизмом, а також на власному досвіді. Ясність і чіткість структури програми, узгодженість між її складниками, що відтворює орієнтир на цілісний розвиток дитини з аутизмом, детально виписані етапи її розвитку із зазначенням освітніх та корекційних завдань, методичні прийоми по їх втіленню, - все це знайшло схвальні відгуки у присутніх. Особливу цікавість в учасників семінару викликали запропоновані авторами програми психолого-педагогічні методи, засоби та прийоми, спрямовані на подолання стресового стану дітей з аутизмом, створення почуття безпеки та довіри, привертання їхньої уваги, активізацію мовлення, розвиток здатності брати участь у

спільній діяльності з іншими дітьми. Учасники семінару висловили бажання мати свій екземляр Програми, щоб реалізувати її на практиці.

Комплексну програму «Розквіт» створено так, щоб вона була корисною у практичному застосуванні для усіх фахівців психолого-педагогічного профілю, які опікуються проблемами дітей з аутизмом, а також для їхніх батьків.

Друга частина зустрічі була присвячена перспективам співпраці науковців, методистів та практиків щодо створення справжнього розвивального середовища дитини з аутизмом в освітньому закладі. За відповідями учасників семінару на питання анкети можна було зрозуміти, по-перше, що діти з розладами аутичного спектра потрапляють у більшість спеціальних садочків м. Києва (в одному із садків було зазначено навіть 5 дітей з аутизмом в одній групі, в іншому – 3), по-друге, що фахівці дошкільних навчальних закладів зацікавлені в усіх видах допомоги та співпраці, які співробітники Інституту та їхні експериментальні майданчики можуть надати.

Йдеться і про подальші семінари, тренінги, майстер-класи, круглі столи, і про створення так званих «навчальних команд» навколо кожної дитини, куди входитимуть фахівці навчального закладу, які безпосередньо опікуються цією дитиною, фахівці корекційного закладу (адже навчальний процес такої дитини має супроводжуватися послідовною корекційно-розвивальною роботою) та батьки дитини (завданням регулярних зустрічей такої команди є опрацювання ефективного психолого-педагогічного супроводу щодо процесу входження дитини в освітній простір).

Зважаючи на те, що Інститут спеціальної педагогіки НАПН України отримав ліцензію на проведення курсів підвищення кваліфікації фахівців психолого-педагогічного профілю, восени розпочнеться Програма з інклюзивного навчання (розробники Програми – лабораторія проблем інклюзивного навчання Інституту на чолі з доктором педагогічних наук Аллою Анатоліївною Колупаєвою), а орієнтовно з грудня-січня стартує Програма підвищення кваліфікації фахівців у роботі з дітьми з розладами аутичного спектра (розробники Програми – лабораторія корекції розвитку дітей з аутизмом на чолі – доктором психологічних наук Тетяною Вікторівною Скрипник).

Сподіваємося, що наближається той час, коли і педагоги, і психологи в Україні набудуть високої компетентності у своїй взаємодії з аутичними дітьми, і разом з батьками зможуть створювати для них найкращі умови для їхнього навчання і розвитку.

Раді будемо переслати Комплексну програму «Розквіт» дошкільним закладам України, а також почути від вас ідеї та пропозиції щодо нашої можливої співпраці.

Тетяна Скрипник, зав. лаб. корекції розвитку дітей з аутизмом Інституту спец. педагогіки НАПН України,
autism.kiev@gmail.com

Інна Недозим, провідний фахівець Інклюзивного ресурсного центру ОО «Маленький

Принц», www//autism.kiev.ua

Тема інклюзії для дітей з особливими освітніми потребами продовжує негативно сприйматися українським загалом, до якого входять більшість і педагогів, і чиновників, і батьків. При цьому, одна з найменш «зручних» категорій дітей в контексті інклюзивного навчання – це дітей з аутизмом, з з їхньою непередбачуваністю, небажанням виконувати інструкції педагогів, незрозумілою проблемною поведінкою тощо. На нашу думку, інклюзію треба починати зі створення надійного підґрунтя. Основи інклюзивного навчання дітей з аутизмом (як власне дітей будь-якої іншої категорії) мають бути закладені у дошкільному навчальному закладі, оскільки саме дошкільний вік є найбільш сприятливим для розвитку як соціальних, так і пізнавальних навичок, а також процесу адаптації до дитячого середовища (що є нагальним завданням для дітей з аутизмом). Орієнтуючись на інші країни, де інклюзивні процеси вже тривають, ми розуміємо, що від слів треба переходити до справ і передусім налагоджувати контакти між усіма учасниками інклюзивного навчання, щоб узгоджено працювати в інтересах дітей. 20 червня 2012 р. в актовому залі Інституту спеціальної педагогіки НАПН України відбувся семінар-презентація Комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт», затвердженої Міністерством освіти, науки, молоді та спорту України. Семінар ініціювала лабораторія корекції розвитку дітей з аутизмом Інституту, всі співробітники якої увійшли в творчу групу по розробці Програми (окрім фахівців Інституту спец. педагогіки, авторами Програми стали завідувача і методист ДНЗ компенсуючого типу № 168 "Особлива дитина" м. Макіївка Донецької обл., де відкрито групу для 10 дітей з аутизмом, а також провідні фахівці Інклюзивного ресурсного центру ГО «Маленький Принц»). У роботі семінару взяли участь методисти, дефектологи, психологи, вихователі спеціальних дошкільних закладів, або закладів зі спеціальними групами (інклюзивними, комбінованого типу) м. Києва, всього – 58 осіб.

Тема інклюзії для дітей з особливими освітніми потребами продовжує негативно сприйматися українським загалом, до якого входять більшість і педагогів, і чиновників, і батьків. При цьому, одна з найменш «зручних» категорій дітей в контексті інклюзивного навчання – це дітей з аутизмом, з з їхньою непередбачуваністю, небажанням виконувати інструкції педагогів, незрозумілою проблемною поведінкою тощо.

На нашу думку, інклюзію треба починати зі створення надійного підґрунтя.

Основи інклюзивного навчання дітей з аутизмом (як власне дітей будь-якої іншої категорії) мають бути закладені у дошкільному навчальному закладі, оскільки саме дошкільний вік є найбільш сприятливим для розвитку як соціальних, так і пізнавальних навичок, а також процесу адаптації до дитячого середовища (що є нагальним завданням для дітей з аутизмом).

Орієнтуючись на інші країни, де інклюзивні процеси вже тривають, ми розуміємо, що від слів треба переходити до справ і передусім налагоджувати контакти між усіма учасниками інклюзивного навчання, щоб узгоджено працювати в інтересах дітей.

20 червня 2012 р. в актовому залі Інституту спеціальної педагогіки НАПН України відбувся семінар-презентація Комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт», затвердженої Міністерством освіти, науки, молоді та спорту України.

Семінар ініціювала лабораторія корекції розвитку дітей з аутизмом Інституту, всі співробітники якої увійшли в творчу групу по розробці Програми (окрім фахівців Інституту спец. педагогіки, авторами Програми стали завідувача і методист ДНЗ компенсуючого типу № 168 "Особлива дитина" м. Макіївка Донецької обл., де відкрито групу для 10 дітей з аутизмом, а також провідні фахівці Інклюзивного ресурсного центру ГО «Маленький Принц»).

У роботі семінару взяли участь методисти, дефектологи, психологи, вихователі спеціальних дошкільних закладів, або закладів зі спеціальними групами (інклюзивними, комбінованого типу) м. Києва, всього – 58 осіб.

Першу частину зустрічі було присвячено власне презентації програми «Розквіт».

Четверо учасників творчої групи, які були присутні на зустрічі (Тетяна Куценко, Іван Риндер, Інна Недозим та Тетяна Скрипник), представили ті лінії розвитку, які вони розробили, ґрунтуючись на кращих традиціях світової лікувальної педагогіки щодо навчання та розвитку дітей з аутизмом, а також на власному досвіді. Ясність і чіткість структури програми, узгодженість між її складниками, що відтворює орієнтир на цілісний розвиток дитини з аутизмом, детально виписані етапи її розвитку із зазначенням освітніх та корекційних завдань, методичні прийоми по їх втіленню, - все це знайшло схвальні відгуки у присутніх. Особливу цікавість в учасників семінару викликали запропоновані авторами програми психолого-педагогічні методи, засоби та прийоми, спрямовані на подолання стресового стану дітей з аутизмом, створення почуття безпеки та довіри, привертання їхньої уваги, активізацію мовлення, розвиток здатності брати участь у спільній діяльності з іншими дітьми. Учасники семінару висловили бажання мати свій екземпляр Програми, щоб реалізувати її на практиці.

Комплексну програму «Розквіт» створено так, щоб вона була корисною у практичному застосуванні для усіх фахівців психолого-педагогічного профілю, які опікуються проблемами дітей з аутизмом, а також для їхніх батьків.

Друга частина зустрічі була присвячена перспективам співпраці науковців, методистів та практиків щодо створення справжнього розвивального середовища дитини з аутизмом в освітньому закладі. За відповідями учасників семінару на питання анкети можна було зрозуміти, по-перше, що діти з розладами аутичного спектра потрапляють у більшість спеціальних садочків м. Києва (в одному із садків було зазначено навіть 5 дітей з аутизмом в одній групі, в іншому – 3), по-друге, що фахівці дошкільних навчальних закладів зацікавлені в усіх видах допомоги та співпраці, які співробітники Інституту та їхні експериментальні майданчики можуть надати.

Йдеться і про подальші семінари, тренінги, майстер-класи, круглі столи, і про створення так званих «навчальних команд» навколо кожної дитини, куди входитимуть фахівці навчального закладу, які безпосередньо опікуються цією дитиною, фахівці корекційного закладу (адже навчальний процес такої дитини має супроводжуватися послідовною корекційно-розвивальною роботою) та батьки дитини (завданням регулярних зустрічей такої команди є опрацювання ефективного психолого-педагогічного супроводу щодо процесу входження дитини в освітній простір).

Зважаючи на те, що Інститут спеціальної педагогіки НАПН України отримав ліцензію на проведення курсів підвищення кваліфікації фахівців психолого-педагогічного профілю, восени розпочнеться Програма з інклюзивного навчання (розробники Програми – лабораторія проблем інклюзивного навчання Інституту на чолі з доктором педагогічних наук Аллою Анатоліївною Колупаєвою), а орієнтовно з грудня-січня стартує Програма підвищення кваліфікації фахівців у роботі з дітьми з розладами аутичного спектра (розробники Програми – лабораторія корекції розвитку дітей з аутизмом на чолі – доктором психологічних наук Тетяною Вікторівною Скрипник).

Сподіваємося, що наближається той час, коли і педагоги, і психологи в Україні набудуть високої компетентності у своїй взаємодії з аутичними дітьми, і разом з батьками зможуть створювати для них найкращі умови для їхнього навчання і розвитку.

Раді будемо переслати Комплексну програму «Розквіт» дошкільним закладам України, а також почути від вас ідеї та пропозиції щодо нашої можливої співпраці.

Тетяна Скрипник, зав. лаб. корекції розвитку дітей з аутизмом Інституту спец. педагогіки НАПН України,

autism.kiev@gmail.com

Інна Недозим, провідний фахівець Інклюзивного ресурсного центру ОО «Маленький Принц», www//autism.kiev.ua

Першу частину зустрічі було присвячено власне презентації програми «Розквіт». Четверо учасників творчої групи, які були присутні на зустрічі (Тетяна Куценко, Іван Риндер, Інна Недозим та Тетяна Скрипник), представили ті лінії розвитку, які вони розробили, ґрунтуючись на кращих традиціях світової лікувальної педагогіки щодо навчання та розвитку дітей з аутизмом, а також на власному досвіді. Ясність і чіткість структури програми, узгодженість між її складниками, що відтворює орієнтир на цілісний розвиток дитини з аутизмом, детально виписані етапи її розвитку із зазначенням освітніх та корекційних завдань, методичні прийоми по їх втіленню, - все це знайшло схвальні відгуки у присутніх. Особливу цікавість в учасників семінару викликали запропоновані авторами програми психолого-педагогічні методи, засоби та прийоми, спрямовані на подолання стресового стану дітей з аутизмом, створення очуття безпеки та довіри, привертання їхньої уваги, активізацію мовлення, розвиток здатності брати участь у спільній діяльності з іншими дітьми. Учасники семінару висловили бажання мати свій екземляр Програми, щоб реалізувати її на практиці. Комплексну програму «Розквіт» створено так, щоб вона була корисною у практичному застосуванні для усіх фахівців

психолого-педагогічного профілю, які опікуються проблемами дітей з аутизмом, а також для їхніх батьків. Друга частина зустрічі була присвячена перспективам співпраці науковців, методистів та практиків щодо створення справжнього розвивального середовища дитини з аутизмом в освітньому закладі. За відповідями учасників семінару на питання анкети можна було зрозуміти, по-перше, що діти з розладами аутичного спектра потрапляють у більшість спеціальних садочків м. Києва (в одному із садків було зазначено навіть 5 дітей з аутизмом в одній групі, в іншому – 3), по-друге, що фахівці дошкільних навчальних закладів зацікавлені в усіх видах допомоги та співпраці, які співробітники Інституту та їхні експериментальні майданчики можуть надати. Йдеться і про подальші семінари, тренінги, майстер-класи, круглі столи, і про створення так званих «навчальних команд» навколо кожної дитини, куди входитимуть фахівці навчального закладу, які безпосередньо опікуються цією дитиною, фахівці корекційного закладу (адже навчальний процес такої дитини має супроводжуватися послідовною корекційно-розвивальною роботою) та батьки дитини (завданням регулярних зустрічей такої команди є опрацювання ефективного психолого-педагогічного супроводу щодо процесу входження дитини в освітній простір). Зважаючи на те, що Інститут спеціальної педагогіки НАПН України отримав ліцензію на проведення курсів підвищення кваліфікації фахівців психолого-педагогічного профілю, восени розпочнеться Програма з інклюзивного навчання (розробники Програми – лабораторія проблем інклюзивного навчання Інституту на чолі з доктором педагогічних наук Аллою Анатоліївною Колупаєвою), а орієнтовно з грудня-січня стартує Програма підвищення кваліфікації фахівців у роботі з дітьми з розладами аутичного спектра (розробники Програми – лабораторія корекції розвитку дітей з аутизмом на чолі – доктором психологічних наук Тетяною Вікторівною Скрипник). Сподіваємося, що наближається той час, коли і педагоги, і психологи в Україні набудуть високої компетентності у своїй взаємодії з аутичними дітьми, і разом з батьками зможуть створювати для них найкращі умови для їхнього навчання і розвитку. Раді будемо переслати Комплексну програму «Розквіт» дошкільним закладам України, а також почути від вас ідеї та пропозиції щодо нашої можливої співпраці.

Тетяна Скрипник, зав. лаб. корекції розвитку дітей з аутизмом Інституту спец. педагогіки НАПН України, autism.kiev@gmail.com

Інна Недозим, провідний фахівець Інклюзивного ресурсного центру ОО «Маленький Принц», www//autism.kiev.ua