Как известно, дети с аутизмом в большинстве зарубежных стран имеют доступ к широкой сети образовательных учреждений разного типа. Законодательная, экономическая, социальная, образовательная, кадровая составляющие этого процесса подготовлены настолько, чтобы обеспечить успех в деле вовлечения детей с аутизмом в образовательное пространство. Этого, к сожалению, не скажешь про нашу страну. Пом огая в течение долгих лет детям с аутизмом и их семьям, специалисты нашей организации были свидетелями одной и той же прискорбной ситуации – подготовленные нами дети шли в «некуда», оказываясь на задворках образовательного процесса: педагоги садика или школы старались к минимуму свести работу с этими детьми, с одной стороны, а с другой – максимально изолировать их от других детей. Методы, которые применялись: брать ребенка на ограниченный временной промежуток, не трогать, когда ребенок совершает стереотипные действия; в школах – переводить на индивидуальное обучение, или же – предлагать им такую деятельность, которую он умеет (любит) выполнять, а на уроках по основным предметам выводить его из класса.

Такая возмутительная ситуация стимулировала нас «погрузится» в образовательную пучину и разобраться, что там происходит, и что может происходить. Перед тем, как непосредственно начать Проект, мы готовились два года, разбираясь в нормативно-правовом поле, учебно-методическом обеспечении, пытаясь постичь украинский опыт на семинарах и тренингах, а также обучаясь и стажируясь за рубежом (Израиль, США, Грузия, Словакия, Россия, Беларусь). Из того, что мы увидели, мы сделали два главных вывода:

1. В силу разных обстоятельств зарубежный опыт невозможно перенести на нашу почву;

2. В наших условиях возможно организовать эффективное обучение детей с аутизмом (с опорой на основные идеи, которые уже десятилетиями воплощает международная педагогическая общность, а также – на разработанные нами продуктивные технологии).

Второй вывод подвиг нас на инновационную деятельность по внедрению грамотного психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом в учебных заведениях. В центре нашей работы оказались четыре заведения – три из них – киевские: школа с инклюзивными классами, специальная школа-интернат, инклюзивный садик и садик компенсирующего типа г. Макеевка Донецкой обл. Разработанный нами проект нашел поддержку в Фонде содействия демократии Посольства США в Украине. Финансовая поддержка нужна была прежде всего на такие виды деятельности, как: издание необходимого учебно-методического обеспечения, дидактических материалов; поддержка тех специалистов организации, которые проводили регулярные обучающие семинары; курировали группы сопровождения, 1-3 раза в неделю встречаясь с участниками группы в учебном заведении; проводили мастер-классы; осуществляли супервизии.

Нашей главной задачей стало подготовить участников междисциплинарной группы к компетентному психолого-педагогическому сопровождению детей с аутизмом в учебном заведении.

Самым сложным в этой работе оказалось наладить командное взаимодействие. Типичным явлением в работе специалистов, даже тех, которые находятся в одном учебном заведении, является определенная самодостаточность: каждый делает сам по себе то, что считает нужным, что способен делать, чему научен. Это не значит, что специалисты не общаются между собой, однако их общение не имеет последовательный целенаправленный характер.

Согласованное взаимодействие необходимо простраивать на каждом уровне процесса сопровождения, а это: анализ состояния развития ребенка (чтобы оценка каждого специалиста, с одной стороны, и родителей, с другой, были услышаны и восприняты), определение барьеров обучения, постановка актуальных целей (сформулированных согласно принципам целеполагания SMART), распределение участия каждого в достижении этих целей, написание Индивидуальной программы развития (так в Украине называется документ «Индивидуальная образовательная программа»), продуктивное использование ресурсов среды, разработка учебных материалов и разноплановых методов визуальной поддержки (графики, расписания, алгоритмы действий, правила и т.д.), отслеживание динамики развития ребенка, коррекция целей, новый уровень сотрудничества по их достижению, заполнение сопроводительной документации.

Междисциплинарная группа сопровождения (координатор, непосредственный педагог, педагог сопровождения, психолог, логопед, коррекционный педагог, родители, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, специалисты, которые находятся за пределами учебного заведения) совместными усилиями определяет, что мешает ребенку адаптироваться к образовательному процессу. Эти препятствия можно определить, проанализировав характерные для детей с аутизмом "барьеры обучения", разработанные в рамках прикладного анализа поведения. Среди таких барьеров: руководящий контроль (когда ребенок стремится во что настаивать на своем, творит произвол, а взрослые потакают этому), расстройства визуального восприятия и способности к имитации, несформированность социальных навыков, зависимость от подсказок, аутостимуляции, гиперактивный поведение и т.д.

Определяя актуальную ситуации ребенка, группа сопровождения коллегиально формулирует цели, достижение которых делает возможным поступательное движение ребенка вперед. Учитывая главную сложность для аутичных детей – социальное взаимодействие – даже на первом этапе цели должны охватывать важные аспекты не только учебной деятельности, но и социального развития.

Правильная постановка целей – ключевой момент всего процесса сопровождения. Конкретные, реалистичные, измеримые, определенные во времени цели звучат, например, так: «Когда взрослый произносит известную Игорю инструкцию, он самостоятельно ее выполняет в 4 случаях из 5» (это те инструкции, над выполнением которых работает вся группа сопровождения, каждый – во время своего взаимодействия с ребенком, например – раскрыть книгу, закрыть тетрадь и передать взрослому, сложить все книги в рюкзак), «Когда к Саше обращаются с вопросом, он отвечает «Да» или «Нет» в 90 % (9 раз из 10)». Для достижения целей определяют промежуточные этапы.

Способность прописывать такие цели, последовательно и согласованно достигать их всеми участниками команды сопровождения, а также отслеживать динамику развития ребенка – это специальные умения, которые можно получить благодаря специальным тренингам и собственным стремлением специалистов, заинтересованных в продуктивном обучении ребенка с аутизмом.

Учебно-воспитательный процесс для ребенка с аутизмом должен сопровождаться таким же по значимости коррекционно-развивающим процессом. Речь идет о преобразовании таких базовых структур, как тоническая регуляция, базовое чувство безопасности и доверия, чувственный опыт.

Творческое последовательное сотрудничество специалистов (учебного и коррекционно-развивающего направления), а также родителей способствует последовательному развитию аутичного ребенка, становлению его социальной адаптации и формированию предпосылок для соответствующего и беспрепятственного обучения в образовательном пространстве.

Как известно, дети с аутизмом в большинстве зарубежных стран имеют доступ к широкой сети образовательных учреждений разного типа. Законодательная, экономическая, социальная, образовательная, кадровая составляющие этого процесса подготовлены настолько, чтобы обеспечить успех в деле вовлечения детей с аутизмом в образовательное пространство. Этого, к сожалению, не скажешь про нашу страну.

Помогая в течение долгих лет детям с аутизмом и их семьям, специалисты нашей организации были свидетелями одной и той же прискорбной ситуации – подготовленные нами дети шли в «некуда», оказываясь на задворках образовательного процесса: педагоги садика или школы старались к минимуму свести работу с этими детьми, с одной стороны, а с другой – максимально изолировать их от других детей. Методы, которые применялись: брать ребенка на ограниченный временной промежуток, не трогать, когда ребенок совершает стереотипные действия; в школах – переводить на индивидуальное обучение, или же – предлагать им такую деятельность, которую он умеет (любит) выполнять, а на уроках по основным предметам выводить его из класса.

Такая возмутительная ситуация стимулировала нас «погрузится» в образовательную пучину и разобраться, что там происходит, и что может происходить. Перед тем, как непосредственно начать Проект, мы готовились два года, разбираясь в нормативно-правовом поле, учебно-методическом обеспечении, пытаясь постичь украинский опыт на семинарах и тренингах, а также обучаясь и стажируясь за рубежом (Израиль, США, Грузия, Словакия, Россия, Беларусь). Из того, что мы увидели, мы сделали два главных вывода:

1. В силу разных обстоятельств зарубежный опыт невозможно перенести на нашу почву;

2. В наших условиях возможно организовать эффективное обучение детей с аутизмом (с опорой на основные идеи, которые уже десятилетиями воплощает международная педагогическая общность, а также – на разработанные нами продуктивные технологии).

Второй вывод подвиг нас на инновационную деятельность по внедрению грамотного психолого-педагогического сопровождения детей с аутизмом в учебных заведениях. В центре нашей работы оказались четыре заведения – три из них – киевские: школа с инклюзивными классами, специальная школа-интернат, инклюзивный садик и садик компенсирующего типа г. Макеевка Донецкой обл. Разработанный нами проект нашел поддержку в Фонде содействия демократии Посольства США в Украине. Финансовая поддержка нужна была прежде всего на такие виды деятельности, как: издание необходимого учебно-методического обеспечения, дидактических материалов; поддержка тех специалистов организации, которые проводили регулярные обучающие семинары; курировали группы сопровождения, 1-3 раза в неделю встречаясь с участниками группы в учебном заведении; проводили мастер-классы; осуществляли супервизии.

Нашей главной задачей стало подготовить участников междисциплинарной группы к компетентному психолого-педагогическому сопровождению детей с аутизмом в учебном заведении.

Самым сложным в этой работе оказалось наладить командное взаимодействие. Типичным явлением в работе специалистов, даже тех, которые находятся в одном учебном заведении, является определенная самодостаточность: каждый делает сам по себе то, что считает нужным, что способен делать, чему научен. Это не значит, что специалисты не общаются между собой, однако их общение не имеет последовательный целенаправленный характер.

Согласованное взаимодействие необходимо простраивать на каждом уровне процесса сопровождения, а это: анализ состояния развития ребенка (чтобы оценка каждого специалиста, с одной стороны, и родителей, с другой, были услышаны и восприняты), определение барьеров обучения, постановка актуальных целей (сформулированных согласно принципам целеполагания SMART), распределение участия каждого в достижении этих целей, написание Индивидуальной программы развития (так в Украине называется документ «Индивидуальная образовательная программа»), продуктивное использование ресурсов среды, разработка учебных материалов и разноплановых методов визуальной поддержки (графики, расписания, алгоритмы действий, правила и т.д.), отслеживание динамики развития ребенка, коррекция целей, новый уровень сотрудничества по их достижению, заполнение сопроводительной документации.

Междисциплинарная группа сопровождения (координатор, непосредственный педагог, педагог сопровождения, психолог, логопед, коррекционный педагог, родители, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, специалисты, которые находятся за пределами учебного заведения) совместными усилиями определяет, что

мешает ребенку адаптироваться к образовательному процессу. Эти препятствия можно определить, проанализировав характерные для детей с аутизмом "барьеры обучения", разработанные в рамках прикладного анализа поведения. Среди таких барьеров: руководящий контроль (когда ребенок стремится во что настаивать на своем, творит произвол, а взрослые потакают этому), расстройства визуального восприятия и способности к имитации, несформированность социальных навыков, зависимость от подсказок, аутостимуляции, гиперактивный поведение и т.д.

Определяя актуальную ситуации ребенка, группа сопровождения коллегиально формулирует цели, достижение которых делает возможным поступательное движение ребенка вперед. Учитывая главную сложность для аутичных детей – социальное взаимодействие – даже на первом этапе цели должны охватывать важные аспекты не только учебной деятельности, но и социального развития.

Правильная постановка целей – ключевой момент всего процесса сопровождения. Конкретные, реалистичные, измеримые, определенные во времени цели звучат, например, так: «Когда взрослый произносит известную Игорю инструкцию, он самостоятельно ее выполняет в 4 случаях из 5» (это те инструкции, над выполнением которых работает вся группа сопровождения, каждый – во время своего взаимодействия с ребенком, например – раскрыть книгу, закрыть тетрадь и передать взрослому, сложить все книги в рюкзак), «Когда к Саше обращаются с вопросом, он отвечает «Да» или «Нет» в 90 % (9 раз из 10)». Для достижения целей определяют промежуточные этапы.

Способность прописывать такие цели, последовательно и согласованно достигать их всеми участниками команды сопровождения, а также отслеживать динамику развития ребенка – это специальные умения, которые можно получить благодаря специальным тренингам и собственным стремлением специалистов, заинтересованных в продуктивном обучении ребенка с аутизмом.

Учебно-воспитательный процесс для ребенка с аутизмом должен сопровождаться таким же по значимости коррекционно-развивающим процессом. Речь идет о преобразовании таких базовых структур, как тоническая регуляция, базовое чувство безопасности и доверия, чувственный опыт.

Творческое последовательное сотрудничество специалистов (учебного и коррекционно-развивающего направления), а также родителей способствует последовательному развитию аутичного ребенка, становлению его социальной адаптации и формированию предпосылок для соответствующего и беспрепятственного обучения в образовательном пространстве.

Татьяна Скрыпник, tetiana.skr@gmail.com