

There are no translations available.



Поведение аутичного ребенка разлажено, он не умеет владеть своими эмоциями, в том числе негативными. Это часто доставляет трудности родителям, которые не могут контролировать реакции ребенка. Как следствие, они стесняются появляться с ним на улице и в общественных местах, на прогулке же предпочитают уединиться в тихий уголок парка, а не играть в обществе детей на детской площадке. Однако такой выбор пути наименьшего сопротивления позволит лишь на время спрятаться от проблемы; не решит ее, а лишь усугубит. Случается два вида ситуаций: а) ребенок пытается повысить свой эмоциональный фон, собственными действиями провоцируя переживание определенных примитивных эмоций, дающих ему заряд энергии; б) выплескивает негативные эмоции. В обоих случаях ребенок действует на уровне подсознания: он просто ощущает, к примеру, переизбыток негативных эмоций или недостаток психической энергии и интуитивно пытается вернуться в более сбалансированное состояние.

Основным способом психотерапевтической помощи ребенку в обоих случаях станет проведение терапевтических игр, цель которых - помочь ребенку достичь состояния психического равновесия, т.е. имеется в виду психотерапия. В ходе проведения терапевтической игры становится возможным:

- помочь ребенку снять накопившееся напряжение;

- сгладить проявления подобных аффективных вспышек, сделать их более контролируемыми;

- научить ребенка выражать эмоции более адекватным способом.

Особенности терапевтических игр:

1. Терапевтическая игра не планируется заранее, проводится по мере необходимости. Эта необходимость возникает в связи со спонтанным изменением состояния ребенка, поэтому психолог должен быть готов к проведению такой игры.

2. В терапевтической игре необходим ведущий - психолог, который, подыгрывая ребенку, переживая вместе с ним определенные эмоции, комментируя происходящее, постепенно обучает ребенка осознавать собственные эмоции и в дальнейшем контролировать их.

3. В терапевтической игре обязательно присутствует объект, на который направлены действия ребенка: это могут быть материалы - крупа, вата, вода и предметы - кубики, конструктор, газеты.

4. Проводить терапевтические игры следует в спокойной обстановке - дома или в учебном центре.

5. Для терапевтической игры характерен принцип повторяемости. Усвоив эту игру как способ «легализации» собственных эмоциональных реакций, ребенок в следующий раз, когда почувствует необходимость эмоционального тонизирования или разрядки, сам предложит поиграть в нее.

6. В ходе проведения терапевтической игры становится возможным выявление скрытых страхов ребенка.

Тактика действий взрослого при проведении терапевтических игр предполагает следующие пути:

- Организация исполнения желания ребенка при контроле всего течения игры. Целесообразность избрания такого пути подтверждается тем, что сила желания аутичного ребенка велика, а особенности его психики не позволяют ему просто забыть о нем. Здоровые дети также являют чудеса изобретательности, добиваясь своего. Но в этом случае ими движет прежде всего мотив получения удовольствия. Аутичный ребенок испытывает прежде всего дискомфорт: именно желание избавиться от напряжения является для него мотивом достижения желаемого. При этом он не забывает о желании, может помнить о нем годами.

- Предложение ребенку более адекватного заменителя желаемого. Дети неохотно соглашаются на такие замены, но если его желание опасно, будьте настойчивы в своем предложении - ребенок согласится, если почувствует, что по-другому не получится;

- Переключение ребенка на стереотипную игру.

- Проведение единой линии воспитания. Если ребенку говорить сначала «нет», а после долгих просьб вдруг сказать «да», у ребенка не сформируются четкие представления о том, что действительно возможно, а что нет. Для аутичного ребенка это особенно опасно: он не может учитывать тонкости человеческой психологии, и у него сформируется искаженная система представлений.

Некоторые примеры терапевтических игр:

1. Игры с крупами

-дождь, град

Эта игра обусловлена фактурой материала - мелкие размеры, характерные звуки, издаваемые при падении, особые тактильные ощущения при перебирании в руках. Вероятность того, что ребенок станет разбрасывать крупу, очень велика. Знание этой закономерности позволяет подготовиться заранее: выберите подходящее место для игр с крупой (лучше играйте на кухне), а в момент, когда сенсорная игра перетечет в терапевтическую, тут же словесно обозначьте действия ребенка: «Ой, дождь пошел!» (гречка, рис), «Ой, град начался!» (горох, фасоль).

2. Игры с ватой

- снег идет

Отщипывайте вместе с ребенком небольшие кусочки ваты, подбрасывайте вверх со словами: «Снег идет». Наблюдайте за падением «снега», подуйте на него, чтобы он подальше не падал.

-снежки

Из небольших кусков ваты «лепите снежки» (формируете руками комок), и со словами : «Давайте играть в снежки» бросаете друг в друга.

3. Игры с кубиками, деталями конструктора и коробками

- салют

Подбрасывайте вместе с ребенком мелкие детали конструктора или шарики, бусины. С их в коробку и, если ребенок захочет, возобновите игру - «салют продолжается»

-мусорка

Возьмите картонную коробку больших размеров и сбрасывайте в нее разнообразные ненужные предметы - коробочки, пластиковые бутылочки, тряпочки - со словами: «Выбрасываем мусор!»

4. Игры с небольшими подушками, полотенцами, веревками, коробками

-кто сильнее

В этой игре взрослый предлагает ребенку взяться за конец веревки и начинает тянуть за другой конец со словами: «Отдай! Отдай!». Ребенок включается в игру, тянет веревку на себя.

-падающая башня

Из больших и маленьких подушек строится башня, на которую ребенок с криками запрыгивает. Башня строится такой высоты, чтобы прыжок был безопасен для ребенка.

-штурм крепости

Из подушек, одеял, пустых коробок строим «крепость», собирая все предметы в одну кучу. С криками: «Ба-бах! Стреляем по крепости!» бросаем в «крепость» мячи. Игра продолжается, пока куча не развалится на куски»

5. Игры со старыми газетами или журналами

- бумажная битва

Приготовьте «снаряды» - скомкайте страницы ненужных газет или журналов. Битва начинается: с криками: «Вот тебе!» бросайте друг в друга комки бумаги.

-Бумажный листопад

В этой игре можно порвать страницы газет и журналов на куски, а затем подбрасывать охапки бумаги вверх со словами: «Листья кружатся и падают!» В конце игры обязательно организуйте «уборку листьев».

6.□ Игры с водой

- наводнение, водопад, фонтан

Если ребенок захотел разлить воду, организуйте игру в ванной комнате. Т воду в ванну и начинайте переливать ее - наливайте в большие емкости и снова в ванну, устраивая «водопад», «фонтан».

-брызгалки

Летом на улице или на даче организуйте игры с разбрызгиванием воды. М использовать водяной пистолет, резиновую грушу, шланг с водой. В этой игре допустимо «промокнуть до нитки», но по окончании игры переоденьте ребенка в сухую одежду.